



MUNICÍPIO DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

1. IDENTIFICAÇÃO

O Centro de Educação Infantil Olga Brehmer está localizado na Rua José Reuter, nº 128, bairro Velha Central, Blumenau – SC, CEP 89046-000. A instituição funciona em prédio próprio e é mantida pela Prefeitura Municipal de Blumenau – SC. Tem como finalidade o atendimento à Educação Infantil.

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

O Centro de Educação Infantil Olga Brehmer atende atualmente 298 crianças, distribuídas em 17 turmas. A instituição funciona de segunda a sexta-feira, atendendo turmas de 3 a 4 anos, 4 a 5 anos e 5 a 6 anos, conforme a organização dos horários estabelecidos pela instituição.

As turmas de 3 a 4 anos possuem atendimento das 6h30 às 18h30. As turmas de 4 a 5 anos e 5 a 6 anos do período matutino funcionam das 7h30 às 11h30, enquanto as turmas do período vespertino funcionam das 13h às 17h.

A equipe da instituição é composta por 1 gestor, 2 coordenadores pedagógicos, 28 professores, 2 agentes administrativos e 2 agentes de vigilância, contando também com profissionais terceirizados responsáveis pelos serviços de alimentação e limpeza.

A comunidade atendida pelo CEI Olga Brehmer, em sua maioria, participa da vida escolar, envolvendo-se em eventos, atividades e propostas realizadas pela instituição. As famílias demonstram reconhecer a importância da Educação Infantil e valorizam a parceria entre família e instituição.

O trabalho desenvolvido no CEI é orientado pelo Projeto Político-Pedagógico, pelo Regimento Interno, pelo Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC e pelos demais documentos orientadores da Educação Infantil.

O diagnóstico da instituição considera a realidade vivenciada no CEI e os resultados apresentados pelo Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP 2025.

De modo geral, os resultados do SIMAIP apresentam uma avaliação positiva da instituição. Destacam-se aspectos relacionados ao trabalho pedagógico, aos materiais disponíveis, à limpeza, à organização e à comunicação da gestão.

Ao mesmo tempo, os resultados apontam aspectos que podem ser fortalecidos. Entre eles, está a necessidade de ampliar e qualificar a participação dos profissionais nas decisões

relacionadas ao cotidiano pedagógico, criando mais oportunidades para que suas sugestões, críticas e necessidades sejam ouvidas e consideradas.

Também se identifica a necessidade de buscar novas ideias e ações que contribuam para a melhoria dos espaços físicos da instituição, considerando as limitações estruturais existentes, especialmente em relação ao espaço externo e ao playground.

Na dimensão da Gestão Escolar, observa-se uma avaliação satisfatória quanto à comunicação da gestão e à transparência das informações e da prestação de contas. Como continuidade desse trabalho, pretende-se ampliar os espaços de participação, diálogo e escuta, fortalecendo uma gestão democrática e compartilhada.

Na dimensão Pedagógica, destaca-se a qualidade das práticas desenvolvidas pelos professores e os bons resultados relacionados à aprendizagem das crianças. A proposta é manter e fortalecer esses aspectos, garantindo momentos de estudo e formação durante a Hora Atividade e buscando práticas diversificadas e inovadoras que considerem os diferentes perfis e formas de aprendizagem das crianças.

Em relação ao Espaço Físico e Ambiente, a limpeza, a organização e os materiais pedagógicos são avaliados positivamente. Apesar das limitações dos espaços físicos, entende-se que os ambientes existentes podem ser melhor organizados e enriquecidos, favorecendo as brincadeiras, as interações, as descobertas e as aprendizagens das crianças.

Diante desse diagnóstico, o presente Plano de Gestão busca dar continuidade às ações que apresentam bons resultados e, ao mesmo tempo, estabelecer caminhos para os aspectos que ainda precisam ser aprimorados.

3. OBJETIVO GERAL

Assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças do CEI Olga Brehmer, por meio de práticas pedagógicas de qualidade, de uma gestão democrática e participativa e de um ambiente acolhedor, seguro e preparado para as crianças, fortalecendo a parceria entre instituição, profissionais, famílias e comunidade.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O Plano de Gestão tem como objetivo fortalecer a gestão democrática e a participação da comunidade escolar, garantindo espaços de diálogo, escuta e construção coletiva. Busca-se ampliar a participação dos profissionais, das famílias, do Conselho Escolar, da APP e dos demais integrantes da comunidade nas decisões e ações que fazem parte do cotidiano do CEI.

Também se pretende cumprir os objetivos estabelecidos neste Plano de Gestão, contemplando as dimensões administrativa, pedagógica e estrutural, sempre considerando os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade e transparência que orientam a gestão pública do Município de Blumenau. Nesse sentido, será buscada uma comunicação cada vez mais clara e próxima entre gestão, profissionais, famílias e comunidade, criando oportunidades para que sugestões, críticas, necessidades e propostas sejam apresentadas e consideradas.

Outro objetivo é garantir o acesso e a permanência das crianças na instituição, acompanhando sua frequência e seu desenvolvimento e mantendo diálogo com as famílias diante das situações que necessitem de atenção. A parceria com as famílias será fortalecida por meio de diferentes formas de comunicação e de momentos de participação na vida da instituição.

No campo pedagógico, pretende-se assegurar o cumprimento do Projeto Político-Pedagógico, do Regimento Interno, do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, da BNCC e dos demais documentos orientadores. Busca-se garantir práticas pedagógicas de qualidade, inclusivas e que respeitem as características, necessidades, interesses, tempos e diferentes formas de aprendizagem de cada criança.

A formação continuada dos profissionais será valorizada como parte importante desse processo, fortalecendo momentos de estudo, reflexão, planejamento e troca de experiências. Pretende-se também ampliar práticas pedagógicas que envolvam brincadeiras, interações, descobertas, literatura infantil, música, teatro, artes, natureza e diferentes espaços e experiências, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças.

Será objetivo permanente valorizar a diversidade cultural e as diferentes histórias, características e formas de viver das crianças e de suas famílias, promovendo relações baseadas no respeito, no diálogo, na cooperação, na solidariedade e na valorização das diferenças. Em relação aos espaços físicos, materiais e equipamentos, pretende-se realizar a manutenção e conservação da estrutura existente e buscar melhorias que contribuam para qualificar o atendimento às crianças e as práticas pedagógicas. Mesmo diante das limitações dos espaços físicos, serão buscadas alternativas para melhor aproveitamento dos ambientes internos e externos, tornando-os mais acolhedores, seguros, organizados e favoráveis às brincadeiras, interações, descobertas e aprendizagens.

Também será incentivado o cuidado com o meio ambiente por meio de ações de sustentabilidade, reutilização de materiais, reciclagem e redução de desperdícios, envolvendo as crianças em experiências que contribuam para a construção de atitudes de cuidado e responsabilidade. Por fim, pretende-se fortalecer a relação do CEI com a comunidade, buscando parcerias com outras instituições e diferentes segmentos que possam contribuir para o desenvolvimento das ações da instituição, sempre considerando as necessidades das crianças e as possibilidades existentes.

5. JUSTIFICATIVA

O Centro de Educação Infantil Olga Brehmer acredita que uma educação de qualidade é construída com a participação de todos. Por isso, este Plano de Gestão procura dar continuidade ao trabalho já realizado na instituição, mantendo as ações que apresentam bons resultados e criando novas ações para os pontos que precisam melhorar.

A gestão democrática é entendida como uma forma de trabalhar junto, dividir responsabilidades, ouvir as pessoas e buscar soluções coletivas. A participação das famílias, dos professores, dos demais profissionais e da comunidade é importante para que as decisões atendam às necessidades reais da instituição.

Os resultados atuais do SIMAIP mostram uma avaliação positiva em vários aspectos, principalmente em relação ao trabalho pedagógico, aos materiais, à limpeza e à comunicação da gestão. Porém, também mostram que ainda precisamos melhorar a participação dos profissionais, a escuta das sugestões e algumas questões relacionadas aos espaços físicos.

As metas do plano foram organizadas de acordo com as três dimensões do SIMAIP: Gestão Escolar, Pedagógica e Espaço Físico e Ambiente.

A intenção é que o plano seja um instrumento de trabalho para toda a equipe e não apenas um documento. As ações deverão ser acompanhadas durante a gestão e poderão ser ajustadas de acordo com as necessidades que forem surgindo.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 GESTÃO ESCOLAR

Projeto Político-Pedagógico e Regimento Interno

A gestão buscará manter o Projeto Político-Pedagógico e o Regimento Interno atualizados e em conformidade com a realidade do CEI Olga Brehmer e com os documentos orientadores da Rede Municipal de Ensino. Para isso, serão promovidos momentos de estudo, diálogo e discussão com os profissionais, possibilitando a participação da comunidade educativa nas alterações necessárias. Também será dada maior visibilidade a esses documentos, facilitando o acesso e o conhecimento por parte dos profissionais e das famílias. As decisões e encaminhamentos da instituição deverão estar alinhados aos documentos que orientam o trabalho do CEI.

Acesso e permanência

Será assegurado o acompanhamento da frequência e da permanência das crianças, mantendo diálogo com as famílias sempre que forem identificadas situações que necessitem de atenção. A gestão também buscará orientar as famílias quanto aos procedimentos de matrícula, cadastramento, horários e demais informações necessárias para garantir o acesso e a permanência das crianças na instituição.

Conselho Escolar e APP

A gestão fortalecerá a participação do Conselho Escolar e da APP nas ações da instituição, promovendo reuniões e momentos de diálogo e esclarecendo as funções e responsabilidades de cada representação. A intenção é ampliar a participação desses segmentos nas decisões e desenvolver ações conjuntas em benefício das crianças e da comunidade escolar.

Recursos financeiros

A utilização dos recursos financeiros será realizada de forma responsável, democrática e transparente, considerando as necessidades da instituição e priorizando aquilo que contribua diretamente para o atendimento e o desenvolvimento das crianças. A comunidade escolar será informada sobre a utilização dos recursos e sobre as prestações de contas, buscando garantir clareza e responsabilidade na gestão dos recursos públicos e daqueles provenientes das ações realizadas pela instituição.

Transparência na gestão

A gestão buscará garantir o acesso da comunidade escolar às informações relacionadas ao funcionamento da instituição. O Plano de Gestão, as ações desenvolvidas, os resultados das avaliações institucionais e as informações relacionadas aos recursos serão apresentados e compartilhados nos espaços adequados. A transparência será fortalecida por meio de reuniões, comunicados e diálogo permanente com profissionais e famílias.

Participação e escuta da comunidade

A ampliação da participação e da escuta da comunidade escolar será uma prioridade da gestão, especialmente considerando os resultados do SIMAIP, que apontam possibilidades de avanço na participação dos colaboradores e no retorno às sugestões, críticas e solicitações apresentadas. Serão criados e fortalecidos espaços de conversa com os profissionais e as famílias, buscando ouvir suas necessidades, ideias e sugestões e dar retorno aos encaminhamentos realizados. A gestão também incentivará uma maior participação dos profissionais nas decisões relacionadas ao cotidiano da instituição.

Comunicação com as famílias

A parceria com as famílias será fortalecida por meio de diferentes formas de comunicação, como atendimentos presenciais, telefone, WhatsApp, agenda, e-mail e reuniões. Serão promovidos momentos de integração e participação das famílias nas ações da instituição, incluindo reuniões, Mostra Cultural e outros momentos coletivos. O acompanhamento do desenvolvimento das crianças também será compartilhado por meio de registros, relatórios e portfólios, fortalecendo a relação entre família e CEI.

Cumprimento da legislação

A gestão acompanhará as orientações dos órgãos responsáveis e os documentos oficiais que regulamentam o funcionamento da instituição. As informações importantes serão compartilhadas com os profissionais, e as responsabilidades de cada segmento serão orientadas de forma clara. As decisões administrativas e pedagógicas serão tomadas de acordo com a legislação vigente e com as orientações da Rede Municipal de Ensino.

Profissionais da instituição

A gestão buscará fortalecer as relações de respeito, colaboração e trabalho em equipe. Serão promovidos momentos de conversa e estudo, valorizando o trabalho desenvolvido por cada profissional e esclarecendo funções e responsabilidades. A cooperação entre os diferentes setores será incentivada, reconhecendo que todos contribuem para o funcionamento da instituição e para a qualidade do atendimento às crianças.

6.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Currículo

Será ampliado o conhecimento da comunidade escolar sobre o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. Com os profissionais, serão realizados momentos de estudo e reflexão sobre o documento e sua relação com as práticas

desenvolvidas no cotidiano. Para as famílias, as informações serão disponibilizadas por diferentes meios, como reuniões, comunicados, e-mail e WhatsApp, utilizando uma linguagem simples para explicar a importância do currículo na Educação Infantil.

Perspectiva inclusiva

A instituição buscará garantir práticas que respeitem as necessidades, características e formas de aprendizagem de cada criança. A observação cotidiana será utilizada para identificar necessidades específicas e, quando necessário, as propostas pedagógicas serão adaptadas. A gestão e a equipe pedagógica buscarão fortalecer o diálogo com os profissionais de apoio e demais serviços especializados, sempre visando garantir a participação e a aprendizagem de todas as crianças.

Diversidade cultural

A diversidade cultural será valorizada nas experiências oferecidas às crianças, considerando diferentes culturas, histórias, formas de viver, músicas, brincadeiras e costumes. As propostas buscarão promover o respeito às diferenças e possibilitar momentos de troca entre as crianças e suas famílias, reconhecendo e valorizando a diversidade presente na comunidade.

Relação educativa e pedagógica

A gestão incentivará relações baseadas no respeito, no diálogo, na escuta, no afeto e no cuidado. Serão promovidos momentos de estudo sobre o desenvolvimento infantil e de diálogo entre os profissionais, buscando qualificar as relações estabelecidas com as crianças. A escuta das crianças será considerada no planejamento e na organização das experiências, garantindo um ambiente acolhedor e respeitoso.

Avaliação diagnóstica e formativa

O desenvolvimento das crianças será acompanhado de maneira contínua por meio da observação, da escuta e dos registros realizados pelos professores. As descobertas, avanços, interesses e possíveis dificuldades serão registrados e utilizados para orientar novos planejamentos. Esses registros também contribuirão para o diálogo com as famílias, possibilitando compartilhar o percurso de desenvolvimento e aprendizagem de cada criança.

Percurso formativo e formação continuada

A formação continuada será mantida como parte importante do trabalho da instituição, considerando a avaliação positiva apresentada no SIMAIP. Durante a Hora Atividade serão realizados momentos de estudo, reflexão e troca de experiências, além da participação em formações oferecidas pela Rede Municipal de Ensino e outras instituições. Os temas trabalhados serão relacionados às necessidades identificadas pela equipe e aos desafios presentes no cotidiano do CEI, buscando fortalecer práticas diversificadas e capazes de atender às diferentes formas de aprendizagem das crianças.

Planejamento

O planejamento pedagógico será fortalecido por meio de momentos individuais e coletivos de organização das propostas. As experiências serão planejadas de acordo com o currículo,

considerando os campos de experiências, as interações e as brincadeiras. A observação dos interesses e necessidades das crianças será utilizada como referência para o planejamento, permitindo que as propostas sejam reorganizadas sempre que necessário.

Aprendizagem e desenvolvimento

Serão proporcionadas experiências que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças, estimulando a curiosidade, a imaginação, a criatividade, a autonomia e a descoberta. As brincadeiras terão papel fundamental nesse processo, assim como as experiências com diferentes materiais, espaços e linguagens. Será respeitado o tempo e a forma de aprendizagem de cada criança, garantindo oportunidades para que todas possam participar e se desenvolver.

Princípios éticos, políticos e estéticos

O cotidiano do CEI será organizado de modo a favorecer o respeito, o diálogo, a solidariedade, a cooperação e a valorização das diferenças. A individualidade de cada criança será respeitada e os conflitos serão trabalhados por meio do diálogo e da mediação dos adultos. As propostas pedagógicas também buscarão ampliar as possibilidades de expressão, criação e participação das crianças.

Avaliação

A avaliação será compreendida como um processo contínuo de acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças. A equipe buscará garantir que os registros e instrumentos utilizados estejam de acordo com a legislação e os documentos orientadores da Educação Infantil. Os resultados das observações e avaliações serão utilizados para refletir sobre as práticas e buscar melhorias no trabalho pedagógico.

Formações

A gestão incentivará a participação de todos os profissionais nas formações internas e externas oferecidas pela Rede Municipal de Ensino ou por outras instituições. Serão valorizados os momentos de estudo individual e coletivo, considerando as necessidades apresentadas pela equipe e as demandas do cotidiano da instituição. A formação será compreendida como parte do trabalho e como oportunidade de qualificação das práticas.

Práticas pedagógicas

As práticas pedagógicas serão ampliadas por meio de diferentes estratégias e experiências que favoreçam a participação das crianças. Serão valorizadas propostas envolvendo literatura infantil, música, teatro, artes, brincadeiras, natureza e diferentes materiais. Sempre que possível, serão oportunizados contatos com parques, museus e outros espaços da comunidade. Também serão incentivadas as trocas de experiências entre os professores, para que diferentes ideias e possibilidades possam contribuir para o trabalho pedagógico. Considerando a avaliação positiva das práticas no SIMAIP, a intenção é manter esse trabalho e, ao mesmo tempo, incentivar novas estratégias que atendam às necessidades das crianças.

Instrumentos de gestão

Os instrumentos de gestão serão utilizados como apoio para acompanhar o desenvolvimento das ações e identificar os avanços e os aspectos que precisam ser melhorados. A equipe buscará conhecer e utilizar os documentos institucionais, acompanhar as metas estabelecidas no Plano de Gestão e considerar os resultados do SIMAIP para avaliar as ações desenvolvidas. O acompanhamento será realizado ao longo do ano, possibilitando reorganizações quando necessário.

6.3 ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

Tempos e espaços

A organização dos tempos e espaços será pensada considerando as necessidades, interesses e possibilidades das crianças. A equipe observará como os ambientes estão sendo utilizados e buscará reorganizá-los sempre que necessário, aproveitando melhor os espaços existentes. Mesmo diante das limitações estruturais, serão buscadas alternativas para criar ambientes que favoreçam as brincadeiras, as interações e as descobertas.

Intencionalidade pedagógica

Os espaços serão organizados de maneira acolhedora e com intencionalidade pedagógica, possibilitando que as crianças tenham acesso aos materiais e possam participar ativamente das experiências. As produções das crianças serão valorizadas e os ambientes poderão contar com espaços destinados à leitura, às brincadeiras, às artes e à exploração. A organização dos ambientes será revisitada sempre que necessário, buscando torná-los mais significativos para as crianças.

Espços de interações e brincadeiras

Serão organizados espaços que favoreçam as brincadeiras, as interações, a exploração e as aprendizagens, tanto nos ambientes internos quanto externos. Serão utilizados materiais diversificados e propostas que possibilitem brincadeiras individuais e coletivas, respeitando os interesses e as necessidades das crianças.

Segurança

A segurança das crianças será uma preocupação permanente. Os espaços serão observados diariamente para identificação de possíveis riscos ou necessidades de manutenção. Quando forem identificados problemas, serão realizados os encaminhamentos necessários aos setores responsáveis. Também serão acompanhados os momentos de entrada e saída das crianças e serão reforçadas as orientações de segurança junto à comunidade escolar.

Limpeza e manutenção

A limpeza, a organização e a manutenção dos ambientes serão acompanhadas de forma contínua. Considerando a avaliação positiva apresentada no SIMAIP, será dada continuidade às ações que garantem ambientes limpos, organizados e agradáveis, buscando também realizar os ajustes necessários sempre que forem identificadas demandas. A gestão acompanhará o trabalho das equipes responsáveis e realizará os encaminhamentos de manutenção e reparos necessários. Todos os profissionais serão incentivados a contribuir para a conservação dos espaços.

Sustentabilidade

Serão incentivadas ações de cuidado com o meio ambiente, envolvendo as crianças em experiências relacionadas à separação de resíduos, reciclagem, reutilização de materiais e redução do desperdício. As propostas poderão envolver projetos relacionados à natureza e ao meio ambiente, possibilitando que as crianças desenvolvam atitudes de cuidado e responsabilidade com os espaços que utilizam.

Organização e potencialização dos espaços

A gestão, junto à equipe, buscará pensar em alternativas para aproveitar melhor os espaços existentes. Serão criados, sempre que possíveis ambientes que despertem a curiosidade das crianças e favoreçam a leitura, as brincadeiras, as artes, a exploração e o contato com elementos da natureza. As mudanças serão planejadas considerando as possibilidades da instituição e as necessidades observadas no cotidiano.

Materiais e recursos pedagógicos

Os materiais e recursos pedagógicos serão organizados, conservados e acompanhados para garantir que estejam disponíveis e em boas condições de uso. Quando houver necessidade, serão realizados encaminhamentos para substituição ou aquisição de materiais. Será dada continuidade ao cuidado com o acervo de Literatura Infantil, buscando ampliá-lo gradualmente. A avaliação positiva apresentada no SIMAIP em relação aos materiais e recursos será considerada como um aspecto a ser mantido, com melhorias de acordo com as possibilidades da instituição.